

İlk yılı raporu

- Web 2.0 teknolojileriyle desteklenen ICT(Bilgi ve iletişim teknolojisi) için, yeni değerlendirme metodlarına yönelik olan düşünceleri ilerletmek ve bu yeni değerlendirme metodlarının ortak anlayışın gelişmesine yardımcı olmak
- Katılım yoluyla öğrenme için yeni 21. YY paradigmasının gelişmesine katkıda bulunmak
- Avrupa Birliği'ndeki öğrenciler tarafından üretilen Açık öğrenim kaynaklarını paylaşmak için bir merkez sağlamak
- Açık kaynak gelişimi yoluyla Avrupa Vatandaşlığı anlayışını geliştirmek
- ICT değerlendirmesi bağlamında, öğretmen ve öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek
- Ortaklar arasındaki kültürel empatiyi geliştirmek
- Değerlendirme metodunun gözden geçirilmesi için grup halinde çalışmak
- Ekstra öğrenim aktiviteleri yoluyla katılımı sağlamayı başarabilen, esnek bir değerlendirme yöntemi sağlamak
- European Qualifications Framework (EQF) Avrupa Yeterlilik Çerçevesi'ne katkı sağlamak

İlerleme Raporu

İlk toplantı Mealhada Portugal'daki Escola Profissional da Mealhada'da yer aldı.Katılan ortaklar; Almanya'dan; Manfred Reiter, Gerhard Fass, Gunter Stoffels, Ralph Schuetz, UK'dan; Karen Lee,Jo Page, Ian Lynch,Rosemary Lynch, Türkiye'den; Ahmet Fırat, Fatih Barbarosoğlu, Aziz Yaman, Ahmet Hacıoğlu, Portekiz'den; Joao Pega, Joaquim Lopez, Eduardo Martins, Luis Breda, Paulo Relvas, Diago Lourenco, Jose Olivera, Filipe Pinho'ydu.

Toplantının Sonuçları:

INGOT değerlendirme metodunun kullanımındaki bütün delegeleri eğitmekti. Bu; European Qualifications Framework'a uyması için tasarlanan online belgeleme, online marka kitaplarla birlikte özel bir internet sitesi kullanımını, hesaplarını kurmayı ve UQ'nin inceleme düzenleyicilerinin gerektirdiklerini kapsıyordu,OFQUAL. Bu değerlendirme pedagojisi, Moodle Virtual Learning Environment tarafından desteklenmiş test ve görevler ile onaylanan kriter eşleştirmeyi kullanan öğrenme metoduna bağlıdır.

Ortaklar, katılım yoluyla öğrenmenin bağlamındaki öğrenim değerlendirmesinin kullanımını tartıştılar. İngiltere'deki öğrenciler tarafından yapılan on-line bloglar aracılığıyla ileri sürülen işlere baktılar. Bu, 21. YY öğrenimindeki değişiklik ihtiyacını, özellikle de kendi değerlendirme yöntemindeki öğrencilerin katılımıyla ilgili olarak, hakkında soru ve cevaplar ortaya çıkardı. Bu geri dönüşüm geliştirilen değerlendirme metodlarının öğrenci motivasyonunu nasıl geliştireceği hakkındaki anlayışı onayladı.

Kriter eşleştirme kullanımındaki ortak sorunlardan birisi de, değerlendirme metodu çevresinde oluşan tartışmadır. Bu; dil gelişimine ve aynı zamanda teknik yetenekliliğe katkı sağlayan güçlü bir potansiyele sahiptir.

İkinci toplantı Türkiye-İstanbul Gaziosmanpaşa Cumhuriyet Lisesi nde yer aldı. Katılan ortaklar, Almanya'dan; Manfred Reiter, Gerhard Fass, Gunter Stoffels, Ralph Schuetz, İngiltere'den; Charli Hore, Sonia Ashby, Ian Lynch, Portekiz'den; Manuela Alves, Joaquim Lopes, Eduardo Martins, Luis Breda, Paulo Relvos, Antonio Capela, Hugo Batelha, Türkiye'den; Ahmet Fırat, Fatih Barbarosoğlu ve Aziz Yaman'dı.

Toplantının sonuçları:

Portekiz'deki çalışmada giderek gelişen INGOT değerlendirme metodunun kullanımındaki tüm delegelerin daha fazla eğitilmesi idi. Bu, özel belgeleme websitesinin kullanımını, öğrenci evrak çantalarını oluşturmak ve bilgi sunmak için olan 2.0 Drupal çevre websitesinin kullanımını geliştirmeyi ve online kurslarda Moodle VLE desteğini kapsıyordu. Artık her bir ortak bu üç internet sitesinin tümünde bir hesaba sahiptirler ve artık Drupal başarı çevresindeki Comenius websitesi projesinin kendi dil çevirilerini üretmede ve Moodle'daki kursların planlanmasında becerilidirler. Bu aynı zamanda, öğrencilere bir elektronik evrak çantasının oluşumunu gerektiren Silver INGOT sertifikasını nasıl kazanabileceklerini öğretmeyle ilgiliydi.

Portekiz'den olan ortaklar daha sonra Drupal ve Moodle'a nakledilebilen Google online başvurularını kullanan öğrencilerle birlikte çeviri çalışmasını nasıl paylaşacaklarının bir örneğini aldı. Bu, başvuru platformunun desktoptan işletme fiyatlarını nasıl azalttığı konusunda, aktif katılımcı öğrenimi için daha çok anlama yeteneği eklemeye, kaynakları paylaşmaya ve onların taşınmasının gerektiğine dair bir anlayış oluşturdu. Bu değişkenlik, müfredat dışı katılım için, şu an öğrenimlerini kendi kuruluşlarında ve kendilerini daha geniş kitlelere yayan güçlü bir pozisyonda olan bütün ortaklarla birlikte eğitimsel potansiyeli göstermektedir.

Bu grup içerisinde büyük bir düşünce ve kültürel empati geliştiriliyor. Profösyonel eğitim ve bakış açısı, paylaşılan değerleri geliştirmek için sağlam bir platform sağlamıştır. Delegelerde, temsil edilen büyük orandaki tecrübeyle birlikte akran incelemesine ve yardımcı desteğe açıklık getirmektedir.

Projedeki bir diğer evre, her bir ortağın kendi dilindeki INGOT sertifikasını destekleyen öğrenme kaynaklarının üretiminin ilk yıldan itibaren kullanılmasına imkan sağlayabilmek olacaktır. INGOT Comenius websitesi her bir ortağın dilindeki proje hakkında daha fazla bilgi sağlanması bakımından geliştirilecektir ve ortaklar kendi dillerinde, Moodle'deki örnek kursları sağlayacaklardır. Sonuç olarak, diğerlerine bilgi vermek ve hepsinin yararı için faydalı gelişimleri genişletmenin yollarını bulabilmek için bir değerlendirme yer alacak.

Source URL:

<https://theingots.org/community/EUProjects/Comenius1/reports%28tr%29#comment-0>